

FICHA TÉCNICA

Nombre del programa:	Curso: Educación Inclusiva
Nivel y Servicio:	Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Migrantes, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Artística y Educación Especial.
Personal Educativo:	Personal Docente, apoyos técnicos pedagógicos, directivos y supervisores escolares de Educación Básica
Modalidad:	100% Virtual
Número Horas de Formación:	40 horas.
Duración:	4 semanas.
Propósito General:	Reflexionar sobre la práctica educativa mediante una intervención didáctica inclusiva y diversificada con el fin de propiciar mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos y su desarrollo integral.
Competencias desarrollar:	<p>a</p> <p>Genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto educativo. <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un plan para la mejora de su desempeño profesional docente que le permita enfrentar los retos y atender las prioridades educativas de la actualidad. • Diseña estrategias que favorezcan un ambiente de aprendizaje inclusivo para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.

Alineación PPI:	Para atender todas las dimensiones de perfil del docente y técnico docente de Educación Básica, así como del personal con funciones de dirección escolar y supervisión.
Contenido Temático:	Módulo 1. Educación inclusiva. Atención a la diversidad en el Aula. <ol style="list-style-type: none"> 1. Una escuela para todos. 2. Estrategias diversificadas para favorecer la inclusión.



Imagen 1. Esquema Integral.

- **Actividades Necesarias:**

Módulo 1. Educación inclusiva. Atención a la diversidad en el aula

Lección	Evidencia de aprendizaje		Tipo de actividad	Porcentaje de la calificación final
	Nombre	Tipo		
Lección 1. Una escuela para todos	Por una escuela inclusiva	Entrega de archivo	Individual	30%
Lección 2. Estrategias diversificadas para favorecer la inclusión	Ejercicio: Favoreciendo la inclusión	Cuestionario autoevaluable	Individual	10%
	Proyecto sobre la inclusión educativa	Entrega de archivo	Individual	60%
				100%

Imagen 2. Actividades a desarrollar en Módulo 1.

Materiales de Apoyo:

Cada material de apoyo (Videos, Lecturas, Link externos, etc.) que el participante requiere, se encuentra dentro del curso, distribuidos en las diversas “lecciones” (Ver Imagen 3.)

The screenshot shows a course interface for 'Una escuela para todos'. On the left, there is a table of contents with a search icon and a list of items: 'Introducción', '1. Una escuela para todos.', '1.1 Enfoque de la inclusión e...', '1.2 Acuerdos internacionales...', '1.3 de atención en el contexto...', 'Referencias.', and 'Bibliografía.'. The main content area has a blue header with the title 'Una escuela para todos'. Below the header, there is a red warning box with a white exclamation mark icon and the text: 'Importante: Ofrecer una respuesta educativa diversificada a las necesidades educativas especiales y en general a todos los alumnos es la tarea fundamental de una escuela inclusiva.' Below the warning box, there is a paragraph: 'A continuación se presenta un documento en el que podrás profundizar en la educación inclusiva y sus implicaciones.' At the bottom, there is a green-bordered box with a globe icon and the text: 'Enlace: Accede al documento **Hacia una educación inclusiva** al dar clic en el siguiente enlace: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/mo1_hacia_una_educacion_inclusiva.htm

Imagen 3. Ejemplo de materiales de apoyo.

<p>Especificaciones de los productos de aprendizaje:</p>	<p>Módulo 1. Lección 1.</p> <p>EA1. Hacia una escuela inclusiva.</p> <p>El participante generara un checklist para autoevaluarse como una escuela inclusiva, al final dirá si lo es o no y si no lo es, qué debería de realizar para poder lograrlo.</p> <p>Módulo 1. Lección 2.</p> <p>EA2. Inclusión educativa</p> <p>Fase 1. Elabora un diagnóstico pedagógico de un alumno que presente necesidades educativas especiales y/o aptitudes sobresalientes de su grupo o escuela tomando como eferente los principios DUA.</p> <p>Fase2. Diseñar adecuaciones curriculares que den respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico.</p> <p>Fase 3. Consiste en realizar la argumentación de las adecuaciones curriculares realizadas a la estrategia o situación didáctica y la evaluación tomando como referentes los indicadores o aspectos para la argumentación de la planeación didáctica argumentada</p>
<p>Proyecto de aplicación escolar:</p>	<p>Propuesta de inclusión educativa integrando un diagnóstico pedagógico y un diseño de adecuación curricular argumentado para un alumno con necesidades educativas o aptitudes sobresalientes de su grupo o escuela.</p> <p>Instrucciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee cuidadosamente las instrucciones de la Parte 1, Parte 2 y Parte 3 que integran esta Evidencia de Aprendizaje. 2. Integra en un documento de Word lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Portada. Nombre del alumno, matrícula, nombre del Módulo, nombre de la Evidencia de Aprendizaje, nombre del asesor y fecha de elaboración. <p>Parte 1. Diagnostico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee con atención las instrucciones de la Parte 1 y realiza lo que se pide. 2. Identifica a un alumno de tu grupo (de preferencia) o de tu escuela que de acuerdo con la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar y en las evaluaciones bimestrales, se haya determinado que presenta NEE o actitudes sobresalientes.

Proyecto de aplicación escolar:

de

3. Registra los datos generales (nombre, edad, grado), características generales sobre el proceso de aprendizaje del alumno, formas de convivencia (individual y grupal), nivel de desempeño curricular (conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas) y menciona si el alumno presenta alguna discapacidad o aptitud sobresaliente.
4. Realiza una descripción crítica y analítica, pero muy concisa, de las barreras para el aprendizaje y la participación del alumno.
5. Haz lo que se pide en el formato antes mencionado y guarda el documento en tu computadora, pero cambia el nombre del archivo, el cual deberá estar formado por EI_EA2_Nombre_Apellidopaterno.
6. Finalmente, haz clic en el botón Añadir envío, sube tu documento y presiona el botón Guardar cambios para remitirlo a tu asesor con el fin de que lo evalúe y retroalimente.

Parte 2. Planeación didáctica diversificada con ajustes razonables.

1. Lee con atención las instrucciones de la Parte 2 y realiza lo que se pide.
2. Una vez identificadas las barreras de aprendizaje en la evaluación diagnóstica de tu alumno, realiza una propuesta de planeación didáctica diversificada con ajustes razonables que consideres necesarios para dar respuesta a las necesidades específicas de aprendizaje del alumno.
3. Genera y llena una tabla como la que se presenta a continuación:

Discapacidad/ barrera para el aprendizaje y la participación identificada	Planeación didáctica				Cómo evaluar
	Aprendizajes esperados/ propósitos	Temporalidad: ciclo escolar, bimestre, otro	Metodología: estrategias de intervención docente	Con qué recursos de apoyo	
Actividades de apoyo al aprendizaje con la familia:					

--	--

<p>Proyecto de aplicación escolar:</p>	<p>4. Haz lo que se pide en el formato antes mencionado y guarda el documento en tu computadora, pero cambia el nombre del archivo, el cual deberá estar formado por EI_EA2_Nombre_Apellidopaterno.</p> <p>5. Finalmente, haz clic en el botón Añadir envío, sube tu documento y presiona el botón Guardar cambios para remitirlo a tu asesor con el fin de que lo evalúe y retroalimente.</p> <p>Parte 3. Argumentación.</p> <p>1. Lee con atención las instrucciones de la Parte 3 y realiza lo que se pide.</p> <p>2. Con base en la propuesta de tu planeación didáctica diversificada con ajustes razonables, realiza una argumentación con texto a renglón seguido que responda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué manera las modificaciones o ajustes en los propósitos y aprendizajes esperados permiten dar significado al aprendizaje del alumno? ○ ¿En qué medida las actividades generan la participación de todos los alumnos, la comunicación entre pares y el aprendizaje colaborativo? ○ ¿De qué manera la estrategia de evaluación permite valorar los logros e identificar las necesidades educativas del alumno? ○ ¿Cuál es la contribución del grupo, escuela, docentes y padres de familia para lograr la inclusión y participación de un alumno con necesidad educativa especial? <p>Haz lo que se pide en el formato antes mencionado y guarda el documento en tu computadora, pero cambia el nombre del archivo, el cual deberá estar formado por EI_EA2_Nombre_Apellidopaterno.</p> <p>Finalmente, haz clic en el botón Añadir envío, sube tu documento y presiona el botón Guardar cambios para remitirlo a tu asesor con el fin de que lo evalúe y retroalimente.</p>
---	---

